

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт педагогики и психологии

Кафедра дефектологии и психологической коррекции



УТВЕРЖДАЮ

Директор Института педагогики и психологии

Рудь М.В.

2026 г.

Приложение к рабочей программе практики

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по производственной практике

«Педагогическая практика (наставническая)»

По направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

Профиль подготовки Специальная психология

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения (очная, заочная)

Курс – очная форма – 3 курс (6 семестр); заочная форма – 3 курс (9 триместр)

Разработчик:

канд. пед. наук, доцент Кравчишина Е. А.

Заведующий кафедрой дефектологии и психологической коррекции

 Чубова И.И.

Протокол от « 16 »  20 26 № 8

Луганск, 2026

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы производственной практики «Педагогическая практика (наставническая)» и предназначен для контроля и оценки профессионально-педагогических достижений обучающихся, прошедших практику и выполнивших рабочую программу практики.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», утверждённым приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 123 (с изменениями и дополнениями).

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Универсальные	
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК.3.1. Использует вербальные и невербальные средства для обеспечения социального взаимодействия и командной работы в коллективе УК.3.2. Способен выполнять свою роль в командной работе
Профессиональные	
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК.3.1. Проектирует и формулирует цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми и образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС ОПК.3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся ОПК.3.3. Применяет адекватные целям и задачам учебной и воспитательной деятельности обучающихся образовательные технологии, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК.4.1. Демонстрирует знание духовно- нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности ОПК.4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>ОПК.6.1. Способен осуществлять отбор психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с особенностями их психофизического развития</p> <p>ОПК.6.2. Демонстрирует способность применять технологии преподавания русского языка/развития речи у детей с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК.6.3. Демонстрирует способность применять содержание и технологии преподавания математики (специальной), необходимые для адресной работы с детьми с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК.6.4. Способен осуществлять мониторинг эффективности учебно-воспитательного и коррекционно-развивающего процесса</p> <p>ОПК.6.5. Способен к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей освоение обучающимися адаптированной основной образовательной программы</p> <p>ОПК.6.6. Планирует и осуществляет консультативно-просветительскую работу и психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с нарушениями речи, их родителей (законных представителей) и педагогов</p>
---	--

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы практики	Формируемые компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
1-й этап. Подготовительный.	УК-3, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6.	Отчетная документация
2-й этап. Основной.	УК-3, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6.	Отчетная документация
3-й этап. Заключительный.	УК-3, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6.	Характеристика
Итоговая оценка	УК-3, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6.	Отчетная документация Характеристика

1.5. Описание показателей оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Код компетенции	Результаты сформированности
Универсальные	
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>Знать: правила работы в команде.</p> <p>Уметь: работать в команде, проявлять лидерские качества и умения.</p> <p>Владеть: лидерскими качествами и умениями.</p>
Профессиональные	
ОПК-3. Способен	Знать:

<p>организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<ul style="list-style-type: none"> – особенности организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; – требования ФГОС; – содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; – основы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ставить диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; – организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся; – применять психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основами проектирования; – приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; – технологиями помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления
<p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности; – принципы, содержание, методы и технологии духовно-нравственного воспитания обучающихся. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать и осуществлять воспитательную деятельность в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире.
<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – психолого-педагогические технологии воспитания; – технологии и методы регуляции поведения и деятельности обучающихся. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендации по использованию индивидуально-ориентированных воспитательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; – выбирать технологии и методы воспитания в соответствии с

образовательными потребностями	<p>индивидуальными особенностями воспитанников.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками анализа и отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применения их в профессиональной воспитательной деятельности с учетом различного контингента обучающихся; – психолого-педагогическими технологиями индивидуализации воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
--------------------------------	---

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов	
	ОФО	ЗФО
Основные задания программы практики	70	70
Ведение дневника практики	10	10
Отзыв (характеристика) практиканта	10	10
Зачёт дифференцированный (защита результатов практики)	10	10
Всего	100	

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбал- льная система оценивания экзамена	100- балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачёта
Отлично	90–100	A – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	B – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	C – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетво- рительно	63–74	D – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетво- рительно	50–62	E – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетво- рительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетво- рительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Перечень основных оценочных средств, позволяющих оценить уровень сформированности компетенций на производственной практике:

1. Оформление отчета о прохождении практики.
2. Качество отчетной документации.
3. Отзыв руководителя практики.
4. Защита отчета по практике в ходе итоговой конференции.

Отчет студента-практиканта по результатам производственной педагогической практики (классное руководство) включает:

1. Титульный лист.
2. Индивидуальный план работы студента-практиканта и его выполнение.

В нем должны быть отражены результаты текущей работы и выполненные задания. Достоверность записей проверяется руководителем и заверяется его подписью.

- 3) Введение, в котором указываются:

- цель, место, дата начала и продолжительность практики;
- перечень выполненных в процессе практики работ и заданий;

- 4) Основная часть, содержащая:

- описание практических задач, решаемых студентом в процессе прохождения практики;
- составление паспорта образовательного учреждения;
- знакомство с разными моделями наставничества в учебной и воспитательной работе школы;
- составление индивидуальных планов;
- ежедневное наблюдение за деятельностью наставника согласно видам учебной работы на практике и ведение дневника по форме;
- педагогический анализ родительского собрания, проводимого наставником начальных классов в базовом образовательном учреждении;
- разработка родительского собрания;
- разработка воспитательного мероприятия;
- составление комплекса мероприятий для внеурочной деятельности школьников.

- 5) Заключение, включающее:

- обработка материалов практики;
- оформление дневника практики и материалов портфолио, получение отзыва о работе студента-практиканта.

- 6) Приложения: фотоматериалы, видеоматериалы.

- 7) Характеристика студента о прохождении производственной педагогической практики (классное руководство).

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА (НАСТАВНИЧЕСКАЯ)»

№ п/п	Основные направления работы	Макс. к-во баллов	Получен- ные баллы
1	Определение целей и задач практики, содержания работы, составление индивидуального плана прохождения практики	5	
2	Составление паспорта образовательного учреждения	5	
3	Знакомство с разными моделями наставничества в учебной и воспитательной работе школы	10	
4	Ежедневное наблюдение за деятельностью наставника согласно видам учебной работы на практике и ведение дневника по форме	10	
5	Педагогический анализ родительского собрания, проводимого наставником начальных классов в базовом образовательном учреждении	10	
6	Разработка родительского собрания	10	
7	Разработка воспитательного мероприятия	10	
8	Составление комплекса мероприятий для внеурочной деятельности школьников.	20	
9	Оформление отчета по результатам практики. Мультимедийная презентация	10	
10	Дополнительные вопросы при проведении промежуточной аттестации	10	
	Общий бал за прохождение практики	100	

Руководитель практики

(подпись)

(ФИО)

Дополнительные вопросы при проведении промежуточной аттестации

1. Перечислите модели наставничества, которые используют в учебной и воспитательной работе школы.
2. Дайте краткую характеристику традиционной модели наставничества.
3. Дайте краткую характеристику краткосрочному или целеполагающему наставничеству.
4. Что подразумевают под реверсивным наставничеством?
5. Методы и приемы наставничества.
6. Перечислите основные задачи взаимодействия наставника с наставляемым.
7. Сколько раз в учебном году необходимо проводить родительские собрания? Дайте развернутый обоснованный ответ.
8. Какие требования предъявляются к проведению родительского собрания?
9. К коллективным формам воспитательной работы относятся?
10. Перечислите основные формы организации внеурочной деятельности школьников и дайте их краткую характеристику.

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

Институт педагогики и психологии
Кафедра дефектологии и психологической коррекции

ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ СУДЕНТА О ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ (НАСТАВНИЧЕСКОЙ)

Студент _____
 ____ курса _____ формы обучения Института педагогики и психологии
 направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое)
 образование
 Профиль подготовки: Логопедия
 проходил практику в _____

с « » 20 г. по « » 20 г.

Выводы о работе студента:

М.П.

Руководитель практики от кафедры:

Φ.Π.Ο.

Приложение 2*Образец оформления титульного листа отчета о прохождении практики***МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ****ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)****Институт педагогики и психологии****Кафедра дефектологии и психологической коррекции****ОТЧЕТ
О ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
ПРАКТИКИ (НАСТАВНИЧЕСКОЙ)**

Студента _____

Курс ____ очной / заочной формы обучения

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое)
образование

Профиль подготовки: Логопедия

Место прохождения практики _____

Срок прохождения практики: с _____ по _____

Результаты защиты

(количество баллов)_____
(оценка)

Руководитель практики

(подпись)_____
Ф.И.О.

Луганск, 20 ____ г.

Приложение 3*Образец оформления индивидуального плана***Индивидуальный план****Производственной педагогической практики (наставнической)**

Студента _ курса, _____ формы обучения,

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Ф.И.О. _____

Руководитель практики, Ф.И.О. _____

1. Сроки прохождения практики _____

2. Место прохождения _____

3. План педагогической практики

№ п/п	Мероприятие	Дата выполнения	Отметка о выполнении
1-я неделя			
1.			
2-я неделя			
1.			
3-я неделя			
1.			
4-я неделя			
1.			

Подпись студента _____

Подпись руководителя практики _____